

# Centre de Ressources Autisme PACA

---

*Soirée conférence : Les défis sensoriels dans l'autisme*

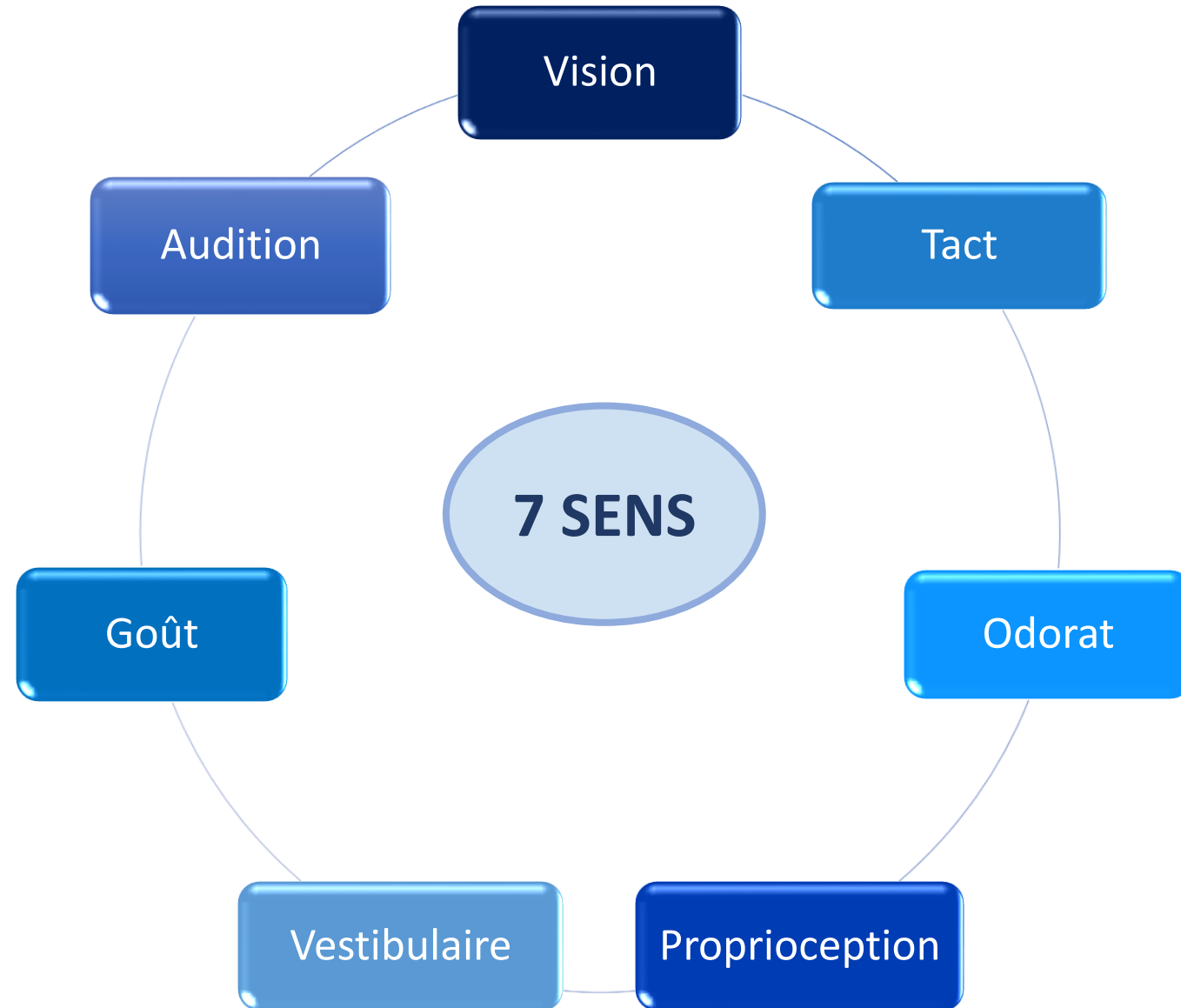
*24 Avril 2025*

## LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES DANS LE TSA



PORCHERON Soline  
Psychomotricienne D.E.

Hôpitaux Universitaires  
de Marseille | ap.  
hm



## Le système vestibulaire

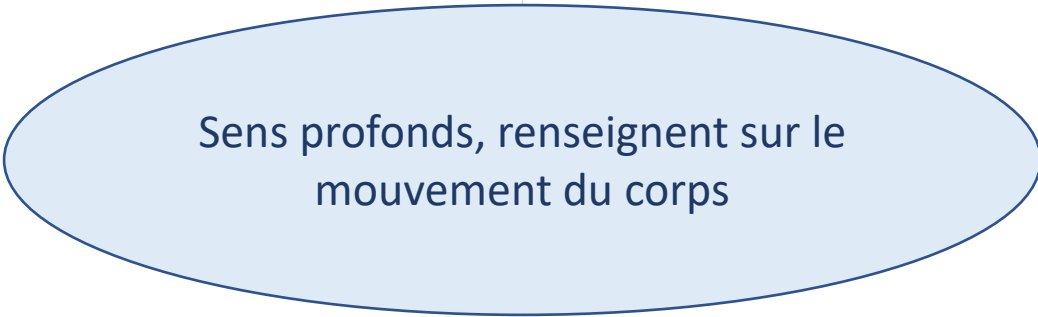
Système de l'équilibre

Récepteurs situés dans l'oreille interne

## Le système proprioceptif

Sensibilité profonde du corps

Récepteurs musculaires, tendineux et ligamentaires



Sens profonds, renseignent sur le mouvement du corps

## L'intégration sensorielle =

Processus neurologique permettant **l'organisation et l'interprétation des stimulations sensorielles**

Les informations sensorielles vont être traitées et organisées afin de savoir les utiliser efficacement, et d'agir de manière adaptée

**Face à une intégration sensorielle qui fonctionne bien,  
nos actes et nos comportements sont  
appropriés à notre environnement.**

- **90 à 95%** des personnes présentant un TSA ont des particularités sensorielles

- Pas propres au TSA (autres TND, TSPT, TCA, TAG, etc.)

Même sans troubles associés

- Le DSM-V les inclut dans le diagnostic autistique, en l'affiliant au caractère restreint et répétitif des comportements, intérêts ou activités. Il distingue :

- **Les hyper ou hypo réactivités** aux stimulations sensorielles (**Troubles de l'intégration sensorielle**)
- **Les intérêts inhabituels pour les aspects sensoriels** de l'environnement

# Les troubles de l'intégration sensorielle

*Aussi appelés troubles du traitement / de la modulation / de la régulation sensorielle*

- Difficulté à filtrer et organiser le niveau et l'intensité des stimulations sensorielles
- La stimulation est perçue « différemment » de la normale, soit de manière trop intense, soit trop faible
- Cela fausse l'interprétation de l'information sensorielle et peut entraîner des comportements inadaptés

## Les hypersensibilités sensorielles

- Perception de l'information sensorielle plus intense que la normale (**sensibilité exagérée**)
- Le seuil d'activation neurologique est trop bas → une faible stimulation suffit pour entraîner une réponse
- Peut entraîner un trop plein de sensations et la mise en place de *conduites d'évitement sensoriel*

## Les hyposensibilités sensorielles

- Perception de l'information sensorielle plus faible que la normale (**sensibilité atténuée**)
- Le seuil d'activation neurologique est trop haut → il faut une forte stimulation pour entraîner une réponse
- Peut entraîner un ressenti de manque sensoriel et la mise en place de *conduites de recherche sensorielle*

## Les troubles du traitement multisensoriel/multimodal

- Difficulté à trier toutes les informations sensorielles de l'environnement simultanément
  - perception du monde fragmentée
  - interprétation des situations altérée
  - phénomènes de saturation sensorielle
  - mal-être important

## Les autres particularités sensorielles

- La persistance des sensations
- La misophonie
- La synesthésie

# Réduire les particularités sensorielles : La prise en charge psychomotrice

## Méthode de désensibilisation sensorielle

*Pour hypersensibilité*

Objectif : Proposer de légères stimulations, puis les augmenter au fil des séances, en intensité, en durée, et en modalité.

---

## Méthode d'habituation sensorielle

*Pour hyposensibilité*

Objectif : Proposer un haut niveau de stimulation pour le réduire progressivement, toujours en intensité, en durée et en modalité.

# Réduire les impacts des particularités sensorielles : Les outils et aménagements possibles

→ offrir un environnement sensoriel confortable en proposant des outils de recherche et d'évitement (maison/école)

HYPERSENSIBILITÉ	HYPOSENSIBILITÉ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Casque anti-bruit, Calmer</li><li>- Séparateur de bureau, limiter infos visuelles</li><li>- Assiette compartimentée</li><li>- Eviter les contacts corporels directs</li><li>- Limiter les activités dynamiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fidgets sonores</li><li>- Objets lumineux</li><li>- Outils de mastication</li><li>- Matériel lesté</li><li>- Supports d'assise dynamique</li></ul>

## Bibliographie

- Brunod, R. & Caudal, D. (2013) *Les aspects sensoriels et moteurs de l'autisme*. Paris : AFD Edition.
- Bogdashina, O. (2012). *Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme et le syndrome d'Asperger: des expériences sensorielles différentes, des mondes perceptifs différents* (traduit par I. Dufrenoy et C. Mercanton). Grasse, France : AFD.
- EPSA, Le Menn-Tripiti, Vachaud & al., 2020
- Giacardy, P., Viellard, M., Chatel, C., Jourdan, E., Avenel, E., Elissalde, S., Grandgeorge, P., Murdymootoo, V., Guivarch, J., Boyer, L., Poinso, F. *Troubles de la modulation sensorielle et difficultés adaptatives dans les troubles du spectre de l'autisme*, *Archives de Pédiatrie*, Volume 25, Issue 5, 2018, Pages 315-321. ISSN 0929-693X. <https://doi.org/10.1016/j.arcped.2018.05.005>.
- Mayes, S. D., Breaux, R., Calhoun, S., & Frye, S. (2017). High Prevalence of Dysgraphia in Elementary Through High School Students With ADHD and Autism. *Journal of Attention Disorders*, 23(8), 787G796. <https://doi.org/10.1177/1087054717720721>
- Mayes, S. D., Frye, S. S., Breaux, R. P., & Calhoun, S. L. (2018). Diagnostic, Demographic, and Neurocognitive Correlates of Dysgraphia in Students with ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Neurotypical Development. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 30(4), 489G507. <https://doi.org/10.1007/s10882-018-9598-9>
- Mayes, S. D., Calhoun, S. L., Baweja, R., & Waschbusch, D. A. (2021). Relative Frequency of Psychiatric, Neurodevelopmental, and Somatic Symptoms as Reported by Mothers of Children with Autism Compared with ADHD and Typical Samples. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(7), 2297G2307. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04697-9>
- Piaget, J. (1936), *La naissance de l'intelligence*. Paris et Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- *Profil Sensoriel*, (2010) Winnie Dunn, ECPA
- *PSP-R*, Bogdashina, 2012
- Tomchek, S.D., Dunn, W. *Sensory processing in children with and without autism: a comparative study using the short sensory profile*. *Am J Occup Ther*. 2007 Mar-Apr;61(2): 190-200. doi: 10.5014/ajot.61.2.190. PMID: 17436841.
- Williams, M.S. ; Shellengerger, S. 1996. *How Does your Engine Run*, Albuquerque, Therapy Works Inc.